

Welkom op deze online bijeenkomst

IST toelichting 29 januari '24

- **Opening en welkom door Wilco Timmerman**
- **Doel van deze avond**
- **Uitleg IST**
- **Wat is (Hoog)begaafdheid ? door Sonja de Vries- Smits**
ECHA-specialist in Gifted Education
- * **Wat biedt het Emelwerda College?**



De IST-toets

(Intelligentie Structuur Test)

De IST geeft inzicht in de sterke en minder sterke kanten, zegt iets over het tempo, geheugen en algemene kennis.

IST: Intelligentie Structuur Test

Subtest

beschrijving;
beschrijving van het test-onderdeel. Een korte uitleg per onderdeel wordt op de volgende pagina weergegeven.

Standaard score; score ten opzichte van de groep, op dit niveau, dit schooljaar.

- ◆ = **gemiddeld**,
- ◆ = **beneden of boven gemiddeld**,
- ◆ = **ver beneden of ver boven gemiddeld**

Score

leerling;
het aantal juiste antwoorden dat gegeven is door de leerling.

Leeg:

het aantal niet ingevulde antwoorden t.o.v het totaal aantal vragen

% Correct;
het percentage juiste antwoorden ten opzichte van het aantal antwoorden dat gegeven is.

IST (Intelligentie Structuur Test): Algemene intelligentie, Geheugen en Algemene kennis

(sub)test beschrijving	Standaard score*					Score leerling	leeg [#]	% Correct
	-2	-1	0	1	2			
I1. Zinnen aanvullen						0,23	13	0/20 65%
I2. Analogieën						-0,35	11	0/20 55%
I3. Overeenkomsten						-0,47	11	0/20 55%
I4. Rekenopgaven						-1,27	9	8/20 75%
I5. Getallenreeksen						0,65	18	0/20 90%
I6. Reken tekens						0,59	16	4/20 100%
I7. Figuur kiezen						0,99	14	0/20 70%
I8. Kubussen						1,31	17	0/20 85%
I9. Matrices						-1,31	8	0/20 40%
I. Algemene Intelligentie (I1-I9)						0,27	117	
G1. Verbaal						0,85	10	0/10 100%
G2. Numeriek						1,33	4	0/10 40%
G3. Figuratief						1,63	13	0/13 100%
G. Geheugen (G1-G3)						2,11	27	
K1. Verbaal						0,02	13	
K2. Numeriek						-2,12	5	
K3. Figuratief						0,54	15	
K. Kennis (K1-K3)						-0,69	33	

Opbouw:

- Intelligentietest
- Geheugentest
- Kennistest

Intelligentietest (3 onderdelen)

- Verbaal (1 – 3)
- Numeriek (4 – 6)
- Figuratief (7 – 9)

Onderdeel verbaal:

- ZA (zinnen aanvullen)

vb: een konijn lijkt het meest op een

a) kat b) eekhoorn c) haas d) vos e) egel

- AN (Analogieën)

vb. bos : bomen = weiland : ?

a) gras b) hooi c) voer d) groen e) wei

- OV (Overeenkomsten)

vb. a) mes b) boter c) krant d) brood

e) sigaar f) armband

Onderdeel numeriek:

- RO (Rekenopgaven)

Vb. $60 - 10 = A$ $A = ?$ Antwoord: 50

- GR (Getallenreeksen)

Vb. 2 4 6 8 10 ? Antwoord : 12

- RT (Rekenkundige tekens)

Vb. $6 ? 2 ? 3 = 5$ Opl: $6 + 2 - 3 = 5$

Onderdeel figuratief

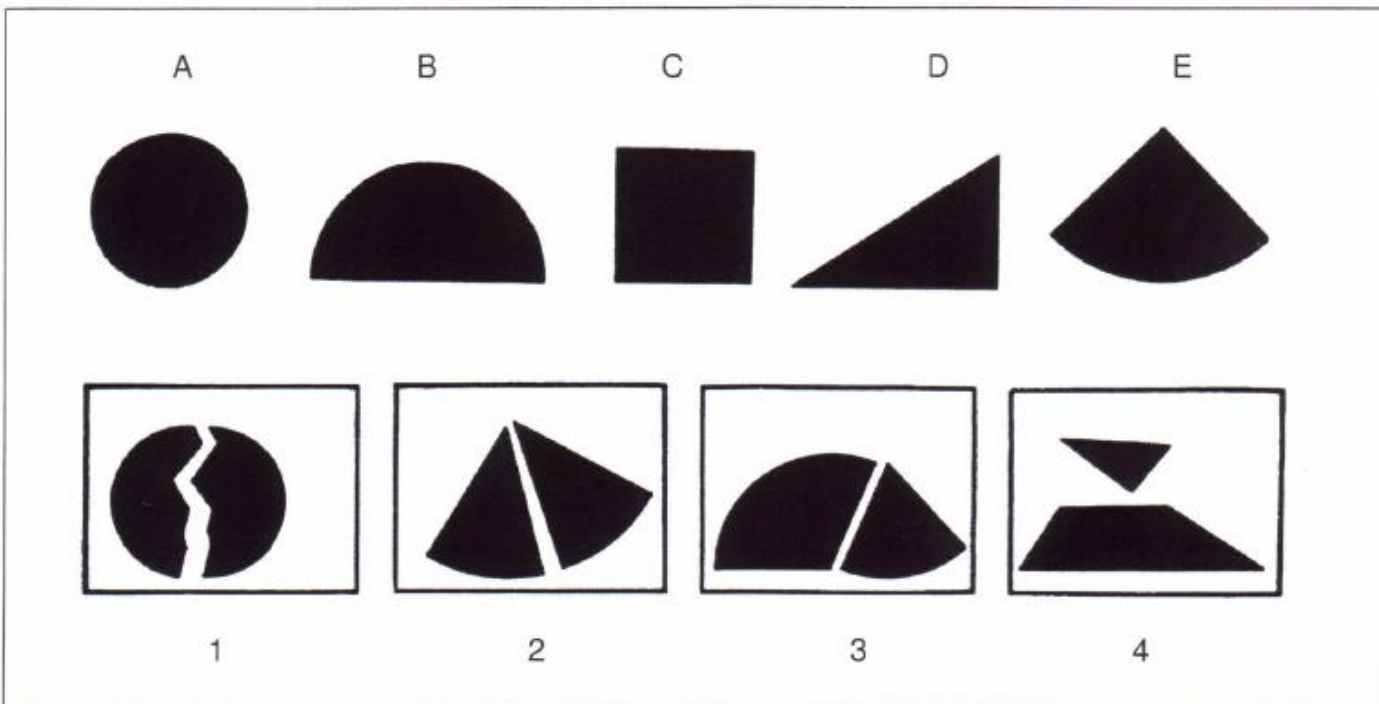
- FK (figuur kiezen)
- KB (kubussen)
- MA (Matrices)



emelwerda
college

Voorbeeld FB figuur kiezen:

zonder dat er hoeken uitsteken of ruimte overblijft.



De antwoordmogelijkheden worden aangegeven met de letters **A, B, C, D** of **E**. De opgaven met de nummers 121-140. Op je antwoordblad kruis je vervolgens de letter aan van de figuur die



**emelwerda
college**

Voorbeeld kubussen:

schillen. Ze hebben
maar op een andere plaats.

A	B	C	D	E
1	2	3	4	5

De eerste kubus in dit voorbeeld is kubus **A** in een andere positie en daarom is op het antwoordblad bij het voorbeeld onder Onderdeel 8 antwoord **a** aangekruist. Kubus **A** wordt in dit voorbeeld eerst een keer naar rechts gedraaid en daarna gekanteld.

In het tweede voorbeeld gaat het om kubus **E**, in het derde voorbeeld om kubus **B**. Het vierde voorbeeld is kubus **C** en het vijfde kubus **D**.

Je krijgt voor het maken van de opgaven 9 minuten de tijd.

Voorbeeld matrices:

staart: Er is al... naar een antwoord goed!

Voorbeeld 1

	a	b	c	d	e
 					
 ?					

Voorbeeld 2

	a	b	c	d	e
 					
 ?					

In voorbeeld 1 verandert een klein wit vierkant in een groot zwart vierkant, d.w.z. dat de kleine witte cirkel in een grote witte cirkel niet verandert. Antwoord b is de juiste oplossing.

Onderdeel geheugen:

Rijtjes met woorden, getallen of figuren uit het hoofd leren.

Ook hier weer onderverdeeld in 'verbaal', 'numeriek' en 'figuratief'

Algemene kennis:

Vragen over aardrijkskunde, geschiedenis, alledaagse feiten, cultuur, natuurkunde, economie en wiskunde

Vb. Hoeveel waterstofatomen bevat alcohol (ethanol)?

- a) 0 b) 4 c) 6 d) 1 e) 3

Wanneer werd Willem van Oranje vermoord?

- a) 1642 b) 1493 c) 1874 d) 1754 e) 1584

Wat meet men met een waterpas?

- a) oppervlakte
- b) horizontaal vlak
- c) waterpercentage in het lichaam
- d) stroomsnelheid van het water
- e) waterdruk

De onderdelen **2** (analogieën) , **5** (getallenreeksen) en **9** (matrices) hebben een voorspellende waarde voor succes in de bovenbouw. Dit zijn de onderdelen waarbij 'logisch redeneren' een rol speelt.

Scores:

- Alles tussen de -1 en +1 valt binnen de norm.
- Scores boven de +1 zijn bovengemiddeld

Mijn kind heeft bovengemiddeld gescoord.....

- 1) Maar haalt helemaal niet zulke goede resultaten (en werkt hard)
- 2) Verveelt zich, kan meer aan, heeft behoefte aan uitdaging
- 3) En heeft voldoende uitdaging in klas 1

**Is er sprake van optie 1 of 2, dan wordt
in de volgende dia's duidelijk wat de
oorzaak zou kunnen zijn**

Korte presentatie (hoog) begaafdheid

- ☐ Wat is hoogbegaafdheid
- ☐ Kenmerken
- ☐ Misverstanden
- ☐ Metacognitie



WWW.INTELLIGENTIETEST.NL

Definitie hoogbegaafdheid

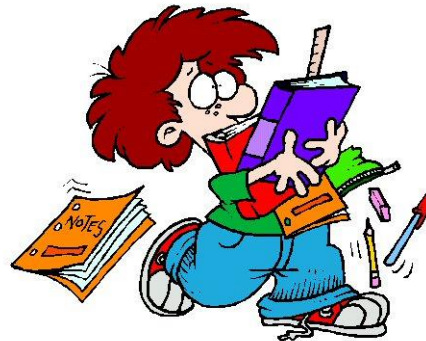
Bij (hoog)begaafdheid gaat het om mensen die op grond van hun **aanleg** en **stimulerende omgeving** makkelijker dan gemiddeld begaafde mensen tot uitzonderlijke prestaties kunnen komen.



Hoe uit hoogbegaafdheid zich?

Schoolvakken

Op kunstzinnig, sportief, muzikaal,
of sociaal-emotioneel gebied



Hoe herken je hoogbegaafdheid?

- Hoge intelligentie , snel van begrip
- Vroege ontwikkeling
- Uitblinken meerdere gebieden
- Hoog leertempo, gemakkelijk kunnen leren
- Goed geheugen
- Brede /specifieke interesse
- Brede algemene kennis
- Het maken van grote denksprongen

Vervolg leereigenschappen:

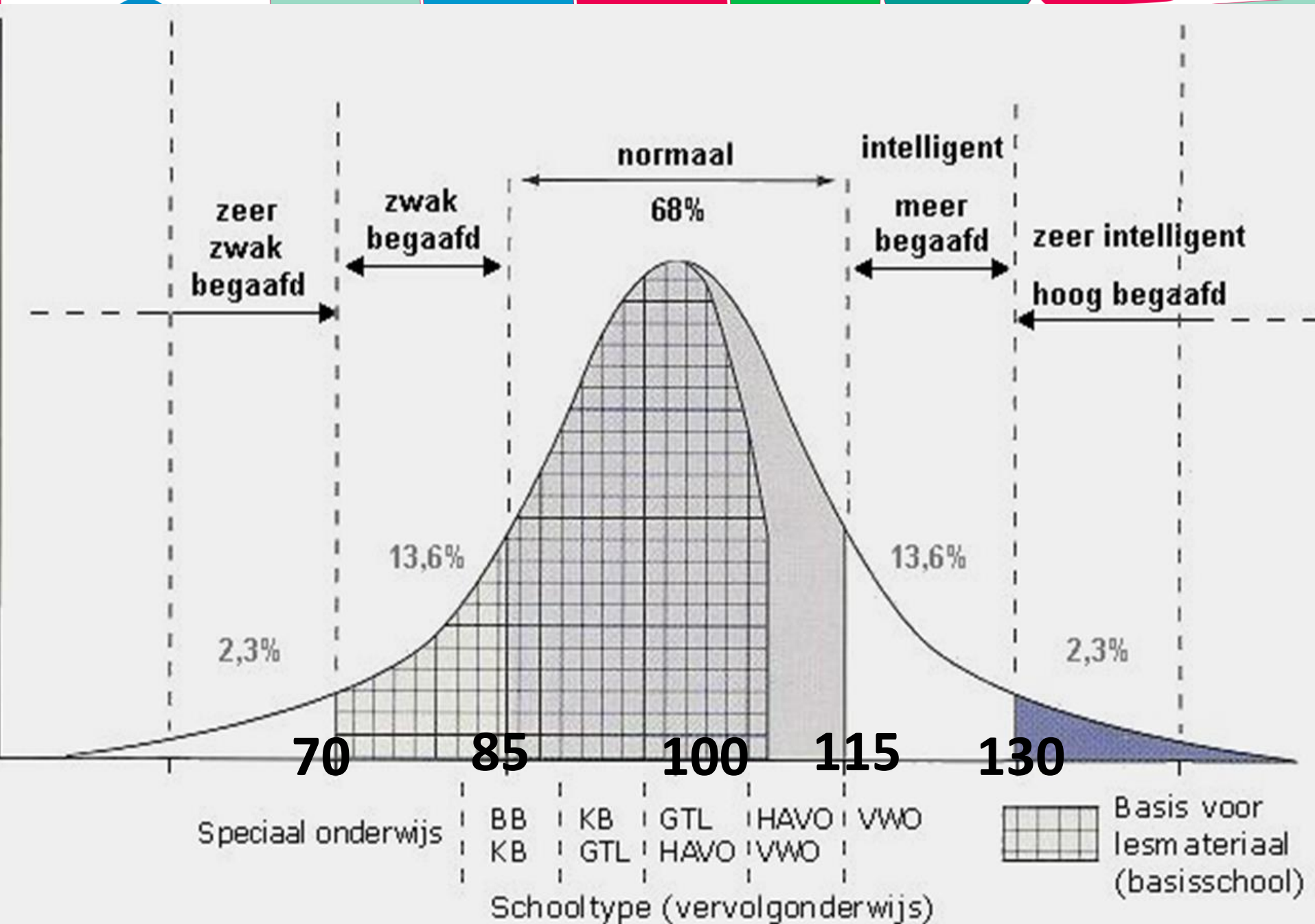
- Probleemoplossend vermogen, goed kunnen leggen van (causale) verbanden
- Analytisch vermogen
- Toepassen van verworven kennis
- Creatief / origineel
- Perfectionistisch
- Apart gevoel voor humor

Hoogintelligent is geen garantie voor (school)succes....

- Doorzetten
- Omgaan met teleurstelling en tegenslagen
- Fouten durven maken
- Leerstrategieën ontwikkelen
- Plannen en organiseren
- Jezelf leren kennen en ontwikkelen
- Samenwerken

Ze komen er niet vanzelf.....

**En op de basisschool ging het heel
goed.....hoe zit dat?**

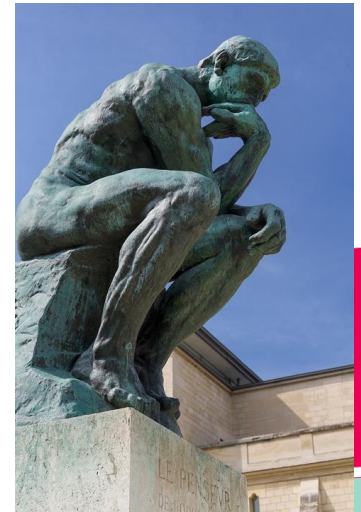


Wat is leren?

Leren is oefenen en leren kost moeite.
Als je iets al kunt, leer je niet.
Pas als je gaat oefenen ontwikkel je
leerstrategieën.....

Metacognitie 'denken over denken'

Inzicht in eigen leerproces, **sturen** van eigen leren d.m.v. focus, planning, *evaluatie* en *overzicht* van de vorderingen om een **doel** te bereiken



Hieronder vallen:

- Taakanalyse (wat wordt er van mij verwacht?)
- Voorkennis activeren (wat weet ik al?)
- Doelen stellen (wat moet ik bereiken?)
- Plannen (hoe ga ik een taak aanpakken?)
- Monitoren(jezelf in de gaten houden)
- Zelf-evaluatie (heb ik mijn doel bereikt?)
- Reflectie (recapitulatie en terugkijken)

- * De leerprestatie wordt bepaald door **intelligentie** en **metacognitie**
- * Intelligentie staat min of meer vast, maar metacognitie is **trainbaar**.....

Uit onderzoek blijkt dat juist de metacognitieve vaardigheden van hoogbegaafde leerlingen minder goed ontwikkeld zijn....

Waarom is het zo belangrijk om HB te signaleren?

- Risico onderpresteren (relatief, absoluut)
- Demotivatatie – afglijden



Denklessen in klas 1

- Uitdaging
- Zicht op eigen mogelijkheden
- Herhalen leerstrategieën
- Samenwerken weer leuk vinden
- Ontwikkelen van metacognitie met behulp van uitdagende opdrachten
- Toewerken naar een project of opdracht
- Begeleiding: Mw. Schoemakers &
Mw. Meijer – de Boer
- 1 lesuur per week

Overige mogelijkheden

- Project naar keuze (indiv. / groep)
bijv. Schaken / Verhaal schrijven
Architectuur / ICT-project
Schoolkrant / filosofie / debatclub
DELFI (vanaf klas 2)
- Bovenbouw:
Versnellen – eerder examen voor een of twee vakken
Verbreden: extra vakken, dubbelprofiel
Individueel **maatwerk**

Begeleiding Onderpresteren

Thera de Jong
(Echa-specialist in hoogbegaafdheid)

- Hulp bij 'Leren leren' en plannen



Zijn er nog vragen?

s.smits@emelwerda.nl

**HEEFT U
NA HET NIEUWS
OOK ALTIJD
MEER VRAGEN
DAN ANTWOORDEN**

Loesje

Postbus 1045
6801 BA Arnhem
www.loesje.nl